

PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENULIS KALIMAT “CONDITIONAL SENTENCE” DENGAN PETA KONSEP BERGAMBAR

*Erna Pujiasih, M.Pd
SMA Negeri 1 Bantul
ernapujiasih2021@gmail.com*

ABSTRAK

Praktik terbaik dalam pembelajaran Bahasa Inggris menulis “*Conditional Sentence*” dengan peta konsep bergambar bertujuan untuk menerapkan kemampuan peserta didik menulis kalimat “*Conditional Sentence*”. Metode ini menggunakan deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh berdasarkan observasi, pelaksanaan pembelajaran dan kuesioner. Subjek penelitian ini peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Bantul. Berdasarkan praktik terbaik dalam pembelajaran tersebut yang dilakukan yaitu penjelasan materi “*Conditional Sentence*” kegiatan berkelompok dalam menganalisis kalimat, menulis kalimat secara individu dengan membuat peta konsep bergambar sesuai dengan tema gambar yang dibuat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mampu memahami materi dengan baik, senang dalam pembelajaran dan kreatif dalam menulis dengan peta konsep bergambar

Kata Kunci : Pembelajaran, Menulis, Conditional Sentence, Peta Konsep, Bergambar

ABSTRACT

The best practice in learning English is writing "Conditional Sentences" with a pictorial concept map aimed in applying students' ability to write "Conditional Sentences". This method uses descriptive qualitative. The data obtained is based on observation, implementation of learning and questionnaires. The subjects of this study were class XII students of SMA Negeri 1 Bantul. Based on the best practices in the learning are the explanation of the material "Conditional Sentence", group activities in analyzing sentences, writing sentences individually by making a picture of mind mapping according to the theme of the picture which is created by the students. Based on the results of the questionnaire and the practice of writing with picture of mind mapping, students are able to understand the material well, enjoy learning and creative in writing with picture of mind mapping.

Keywords: Learning, Writing, Conditional Sentences, Mind Mapping, Picture

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Inggris yang bertujuan untuk memberikan kemudahan peserta didik dalam memahami tata bahasa atau *grammar* berbahasa Inggris sangat penting untuk dikuasai karena akan memberikan kemudahan dalam memahami suatu kalimat, dialog dan teks berbahasa Inggris. Di era teknologi yang semakin maju penguasaan Bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi internasional sangat penting bagi peserta didik untuk menghadapi era disrupsi dimana pendidikan harus menyesuaikan dengan perkembangan jaman yang semakin maju.

Menulis merupakan salah satu kompetensi yang sulit untuk dikuasai pada peserta didik, karena peserta didik harus bisa membuat suatu hasil atau produk tulisan dari karya yang dibuat berdasarkan kemampuan dan kreatifitas dalam menulis.

Guru sebagai kunci dalam keberhasilan pendidikan harus membuat inovasi pembelajaran yang menarik, inovatif, dan kreatif agar pembelajaran dapat diterima dengan baik dan menyenangkan. Salah satu pembelajaran menulis kalimat "*Conditional Sentence*" dengan peta konsep bergambar yang bertema yang digunakan untuk pembelajaran pada peserta didik.

Menurut Nurrohmah (2006) menulis merupakan keterampilan berbahasa yang membutuhkan kemampuan tata bahasa dan mengorganisasi ide. Oleh karena itu untuk meningkatkan kemampuan menulis tersebut peserta didik membutuhkan cara-cara tertentu yang dapat diterapkan oleh guru agar peserta didik memahami materi dengan baik dan bermakna. Untuk memahami menulis tersebut dapat dengan menggunakan pendekatan proses.

Materi kalimat pengandaian atau, *Conditional Sentences* merupakan salah satu materi yang dipelajari pada mata pelajaran lintas minat Bahasa dan Sastra Inggris di SMA yang di KD 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini dan pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Menurut Slamet Riyanto (2009) *Conditional Sentences* digunakan untuk menyatakan kalimat yang mengandaikan suatu keinginan, harapan, rencana dll yang mungkin bisa terjadi atau tak terpenuhi atau tidak mungkin terwujud. Ada tiga tipe kalimat pengandaian yaitu *Future Conditional*, *Present Conditional* dan *Past Conditional*. *Future Conditional* untuk menyatakan suatu keinginan, harapan yang mungkin bisa terjadi sedangkan *Present Conditional* dan *Past Conditional* untuk menyatakan suatu keinginan yang tidak mungkin terjadi.

Jumanta (2016) mengatakan prinsip pembelajaran yang dilaksanakan dan diterapkan dalam pembelajaran akan memberikan hasil yang optimal dan akan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan dasar teori yang membangun sistem instruksional yang berkualitas. Prinsip-prinsip pembelajaran meliputi repon yang baik, perilaku terhadap metode dan media, pembelajaran yang berguna, kegiatan yang menarik, belajar membedakan, kesiapan mental, kebutuhan memecah materi, dan keterampilan.

Menurut Anita Triastuti,dkk dari TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) menjelaskan bahwa agar guru

Bahasa Inggris mampu mengintegrasikan teknologi untuk tujuan instruksi maka guru harus menguasai isi, mengetahui bagaimana mengajar Bahasa Inggris mengetahui teknologi dan mempunyai keterampilan digital.

Kuncoro, Ignatius. (2015) menyebutkan bahwa metode dengan *mind mapping* atau peta konsep adalah salah satu cara paling mudah untuk menyampaikan informasi, *mind-map* sangat efektif untuk mencatat dan memetakan pikiran. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Gani, R. A. (2018) mengatakan bahwa penggunaan Metode Mind Map pada Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kegiatan menulis teks berita dapat meningkatkan prestasi dan minat belajar siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Kebasen

Kaslim Nasruddin (2019) mengatakan bahwa Peta Konsep mampu meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas XII MIA 1 SMAN 2 Kuok. Peningkatan aktifitas dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa melalui peta konsep telah melecut motivasi guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran untuk selalu berkreasi dan berinovasi untuk menggali potensi siswa.

Marharjono, M. (2019) mengatakan bahwa *mind mapping* dapat meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Sewon. Berdasarkan observasi pembelajaran dan kemampuan menulis pada peserta didik masih kurang dan perlu ditingkatkan oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris harus menyenangkan, mudah dipahami dan menjadikan siswa kreatif. Kemampuan menulis yang masih kurang dengan kesalahan menulis kalimat dengan menggunakan tata bahasa yang benar. Pembelajaran yang kurang bermakna dan menarik juga sangat

perlu ditingkatkan agar dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Praktik terbaik ini bertujuan untuk memberikan contoh pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan baik pada peserta didik agar mempunyai kemampuan menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar sehingga peserta didik dapat menggunakan kemampuannya dalam kehidupan sehari-hari.

Praktik terbaik ini juga memberikan pedoman dan panduan bagaimana dalam pelaksanaan pembelajaran menulis ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar dalam mengajarkan peserta didik dalam menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ yang merupakan materi yang sulit.

2. METODE PENELITIAN

Penerapan *Best Practice* (Praktik Terbaik) dalam pembelajaran menulis ‘Conditional Sentence’ ini menggunakan diskriptif kualitatif dengan menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris dalam menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan menggunakan peta konsep bergambar.

Pembelajaran ini dilakukan di kelas XII IPA SMA Negeri 1 Bantul yang terdiri dari 5 kelas yang masing-masing kelas ada 36 siswa. Pembelajaran dilakukan pada Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023 di bulan Oktober 2022.

Data yang diperoleh dari *Best Practice* (praktik terbaik) ini berdasarkan data observasi, pelaksanaan praktik pembelajaran, kuestioner dari respon peserta didik dan hasil kreativitas peserta didik dalam membuat kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar yang bertema sesuai gambar dan tes tulis peserta didik materi tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pembelajaran dengan peta konsep bergambar yang dilakukan pada pembelajaran secara langsung atau *offline*. Tenaga pendidik dan peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan di kelas harus didesain dan dikemas dengan menarik agar peserta didik dapat mudah dalam memahami materi tersebut. Oleh karena itu pembelajaran yang kreatif, menyenangkan, dan inovatif sangat penting untuk membekali peserta didik agar belajar dengan senang dan tidak jenuh untuk memahami materi dengan baik.

Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan Peta Konsep Bergambar

Pembelajaran yang menarik sangat bermanfaat bagi peserta didik. Untuk melaksanakan pembelajaran yang baik perlu dilakukan persiapan pembelajaran baik yang dapat direncanakan dalam pelaksanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, evaluasi pelaksanaan pembelajaran.

Persiapan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Mempersiapkan media yang akan diajarkan pada peserta didik misalnya dengan PPT, gambar peta konsep bergambar, teks dan materi Latihan ‘Conditional Sentence’
3. Menyiapkan Kegiatan yang akan dilakukan peserta didik baik secara klasikal, berkelompok dan individu.

Pembelajaran menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar yang telah dilaksanakan ini dapat

dilakukan secara daring dan luring. Sebagai pendidik harus bisa menyesuaikan situasi dan kondisi baik pada saat pembelajaran secara langsung /*offline* dan *online* pada saat terjadi pandemic Covid 19.

Pelaksanaan pembelajaran menulis dapat dilihat pada gambar 1 berikut ini



Gambar 1. Pembelajaran Menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar

Berdasarkan gambar tersebut berikut ini penjelasan tahap-tahap dalam pembelajaran. Pembelajaran menulis kalimat ‘Conditional Sentence’ ini harus menghadirkan kegiatan yang menarik karena materi ini termasuk materi yang *grammar* / tata bahasa yang sulit dan agar peserta didik juga mudah dalam memahami materinya dengan baik disertai pembelajaran yang menyenangkan dan dapat bermanfaat bagi peserta didik. Tahap pembelajaran yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Penjelasan kalimat ‘*Conditional Sentence*’ dengan peta konsep bergambar

Pembelajaran peserta didik diberikan penjelasan materi tentang kalimat ‘*Conditional Sentence*’ dengan peta konsep bergambar yang bertema tentang ‘universe’ beserta contoh kalimat, fungsinya dan rumus kalimat yang digunakan. Peserta didik juga diminta menyediakan daftar ‘irregular verbs’ yang dibuat dengan menarik untuk memahami materi kalimat ‘*Conditional Sentence*’.

2. Pembelajaran Berkelompok

Pembelajaran berikutnya, peserta didik dikelompokkan kemudian diberikan teks/dialog yang di dalamnya terdapat kalimat ‘*Conditional Sentence*’. Peserta didik berkelompok untuk menganalisis isi dari teks atau dialog dengan menganalisis kalimatnya, jenis type kalimat baik type I, II, dan III, menuliskan faktanya, maupun invers/kebalikannya tanpa if clause.

3. Mempresentasikan Hasil Analisis Teks/dialog pada kalimat ‘*Conditional Sentence*’ secara berkelompok

Kegiatan selanjutnya setelah diskusi analisis isi teks/dialog kalimat ‘*Conditional Sentence*’ tersebut secara berkelompok yaitu mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok. Hasil analisis tersebut dapat dituliskan di papan tulis atau di kumpulkan di *Google docs*. *Google Docs* ini aplikasi yang bisa diisi oleh semua peserta didik yang sudah di buat di *Google classroom*.

4. Belajar Mandiri membuat peta konsep bergambar dengan kalimat ‘*Conditional Sentence*’

Kegiatan pembelajaran ini diberikan pada peserta didik agar mereka mampu memahami

materi ‘*Conditional Sentence*’. Peserta didik dapat menentukan tema yang diinginkan untuk ditulis dan digambar pada peta konsep tersebut. Peserta didik yang menyukai olahraga bisa dengan tema kalimat ‘*Conditional Sentence*’ yang berisi tentang olah raga. Ada berbagai macam tema yang dibuat oleh peserta didik Adapun tema yang telah dibuat pada kalimat ‘*Conditional Sentence*’ yaitu; buah-buahan, makanan, minuman, alam, ikan, alat tulis, bunga, computer, game, dan lain lain.

Kegiatan ini membuat peserta didik belajar dengan santai karena menggambar peta konsep namun sambil mempelajari materi yang dipelajari. Kegiatan ini dilakukan secara individu agar peserta didik mengembangkan kreativitasnya dalam membuat peta konsep bergambar sesuai dengan keinginan dan kesenangan peserta didik masing-masing.

5. Mengerjakan latihan-latihan materi kalimat ‘*Conditional Sentence*’

Pembelajaran yang dilakukan pada tahap ini, peserta didik mengerjakan latihan-latihan materi kalimat ‘*Conditional Sentence*’. Setelah peserta didik membuat peta konsep bergambar sesuai tema gambar yang dibuat harapannya mereka dapat mengerjakan latihan-latihan kalimat ‘*Conditional Sentence*’ dapat dikerjakan dengan mudah dan dapat mengerjakan dengan benar sesuai dengan teori yang telah diberikan.

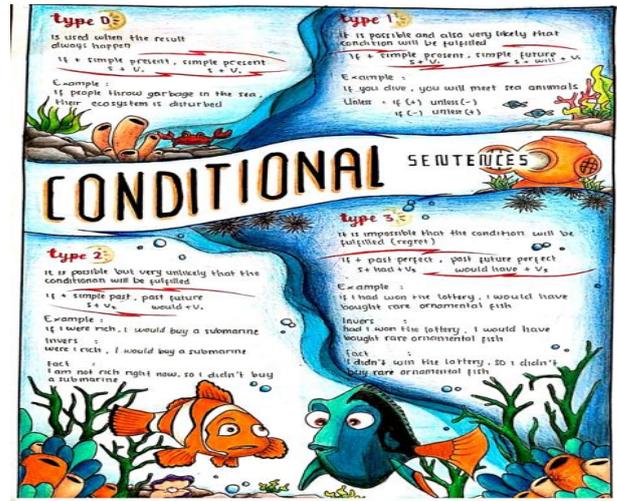
Latihan ini dilakukan di kelas kemudian dibahas bersama-sama dengan pendidik agar peserta didik mengetahui kesalahannya dan jawaban yang benar untuk latihan tersebut. Selain diberikan pertanyaan /latihan dari pendidik, peserta didik juga diberikan latihan dengan menulis bersambung dengan kertas yang diteruskan secara berantai. Misalnya peserta didik A menulis kalimat

menggunakan *if* kemudian peserta didik B melanjutkan kalimat berikutnya sesuai dengan type kalimat yang dibuat baik itu type kalimat *if clause* I, II dan III. Untuk menuliskan kalimat ini peserta didik diminta menulis dengan bolpen warna yang berbeda sehingga menulis menjadi menarik dan dapat dibedakan penulis dari peserta didik A dan peserta didik B.

Hasil tulisan kalimat tersebut jika sudah selesai dan kembali ke pemilik kertas kemudian dikoreksi apakah sudah benar kalimat yang dibuat sesuai dengan teori yang dipelajari, sehingga kegiatan menulis ini membuat peserta didik semakin memahami materi yang dipelajari.

Menulis Peta Konsep bergambar untuk memahami materi ‘Conditional Sentence’

Kegiatan membuat peta konsep bergambar ini membuat peserta didik kreatif dan memahami materi ‘Conditional Sentence’. Contoh hasil karya peserta didik dalam membuat kalimat ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar dapat dilihat di gambar 2 berikut ini



“ tema” ikan di laut “

Gambar 2. Contoh Hasil Karya Conditional Sentences dengan Peta Konsep bergambar

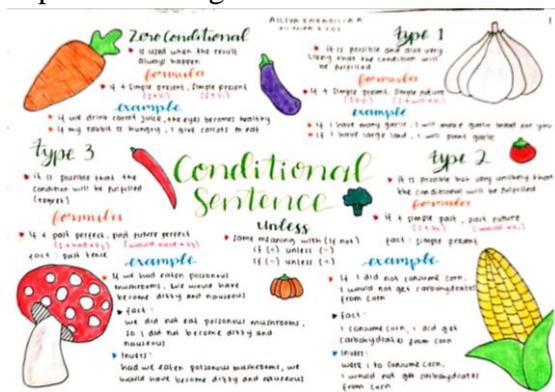
Manfaat Pembelajaran Menulis ‘Conditional Sentence’ dengan Peta Konsep bergambar

Pembelajaran menulis kalimat pengandaian ‘Conditional Sentence’ dengan peta konsep bergambar ini memberikan manfaat dan bermakna bagi peserta didik untuk dilakukan.

Berdasarkan data respon peserta didik dapat dilihat di tabel 1 berikut ini .

Tabel 1. Peserta didik terhadap pembelajaran

Respon Siswa	Prosentase
menarik , menyenangkan	52 %
mudah memahami materi	23 %
Kreatif	21 %
sesuai , baik untuk belajar, unik	4 %



“ tema sayuran ”

Hasil dari respon peserta didik yang berjumlah 172 tersebut peserta didik mengatakan bahwa pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik karena jarang

dilakukan dan belajar dengan menjadi mudah dalam memahami materi kalimat pengandaian, peserta didik menjadi kreatif dalam berkarya dan membuat gambar yang bertema dengan kalimat ‘*Conditional Sentence*’, pembelajaran ini sesuai untuk dilaksanakan dan bagus untuk belajar di materi tersebut yang dipelajari mereka juga merasakan tambahan kosa kata (vocabulary), unik dan memperbaiki dalam kemampuan menulisnya.

Respon peserta didik juga dapat dilihat dalam gambar 3 berikut ini

Gambar 3. Respon Peserta didik



Berdasarkan gambar 3. Respon Peserta didik tersebut dapat dideskripsikan 52 % peserta didik mengatakan pembelajaran menyenangkan, 23 % peserta didik mudah dalam memahami materi, 21 % peserta didik menjadi kreatif dan 4% pembelajaran itu sesuai, baik untuk belajar dan unik. Sehingga pembelajaran ini bermanfaat dan menyenangkan bagi peserta didik. Selain respon peserta didik berikut ini hasil dari penilaian tes kalimat pengandaian kegiatan dapat dilihat pada tabel 2

Tabel 2. Hasil Nilai Rata-Rata dari 5 Kelas

Kelas	Nilai rata-rata
Kelas A	75
Kelas B	75
Kelas C	77

Kelas D	79
Kelas E	80

Berdasarkan nilai rata-rata per kelas tersebut dapat diperoleh data bahwa tiap-tiap kelas mempunyai nilai rata-rata yang berbeda namun dari semua rata-rata tersebut sudah mencapai KKM karena KKM yang ditetapkan 75.

Pembelajaran menulis ‘*Conditional Sentence*’ dengan membuat peta konsep bergambar memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, memahami materi dengan baik, peserta didik bertambah kreatif, dan pembelajaran ini sesuai dan cocok untuk diterapkan di kelas dengan pembelajaran secara klasikal, berkelompok dan penugasan individu dengan melakukan pembelajaran secara langsung di kelas atau offline sehingga peserta didik menjadi semakin bersemangat untuk belajar dengan kegiatan yang bervariasi di kelas.

Pembelajaran memberikan manfaat bagi peserta didik untuk mengembangkan ilmunya pada kemampuan menulis dengan kreatifitas yang menyenangkan. Peserta didik juga dapat memanfaatkan untuk mempelajari materi lain dengan peta konsep bergambar untuk memahami materi-materi yang berbeda.

4. KESIMPULAN

Pembelajaran menulis kalimat pengandaian ‘*Conditional Sentence*’ dengan peta konsep bergambar tersebut dilakukan dengan penjelasan materi dengan peta konsep bergambar, pembelajaran berkelompok dengan menganalisis kalimat yang kemudian dipresentasikan hasil diskusinya, berkelompok siswa menulis berantai menyambung antar kalimat dan terakhir peserta menulis kalimat secara individu

dengan membuat kalimat pengandaian dengan peta konsep bergambar. Respon peserta didik terhadap pembelajaran ini belajar dengan menyenangkan, mudah memahami materi, kreatif, dan melalui pembelajaran ini peserta didik merespon dengan baik untuk meningkatkan kemampuan menulis.

Pembelajaran menulis kalimat 'Conditional Sentence' dengan peta konsep bergambar ini baik dan sesuai untuk diterapkan di kelas. Untuk pembelajaran ini disarankan untuk lebih memberikan penjelasan yang lengkap tentang materi ini agar peserta didik dapat membuat dengan konsep yang benar.

Daftar Pustaka

- [1] Anita Triastuti,dkk (2021) *Designing English Text -Based Instruction with Principled Eclecticism*, Yogyakarta :UNY Press
- [2] Gani, R. A. (2018). *Implementasi Metode Mind Mapping Untuk meningkatkan Minat dan Kompetensi Writing Siswa Kelas VII D SMPN 5 Kopang*. *Paedagoria*, 9(1), 24-29 Universitas Muhammadiyah Mataram; Journal Paedagoria <https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria/article/view/264>
- [3] Jumanta Hamdayama (2016) *Metodologi Pengajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- [4] Kaslim Nasruddin (2019) *Peningkatan aktifitas dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa menggunakan model Pembelajaran Peta Konsep di kelas XII MIA 1 SMA N 2 Kuok* Volume 3 Nomor 6 Tahun 2019 <https://core.ac.uk/download/pdf/287208447.pdf>
- [5] Kuncoro, Ignatius. (2015). *Penggunaan Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Menulis Teks Berita Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas VIII B Smp Negeri 3 Kebasen*.
- [6] *Jawa Tengah; Jurnal Metafora* (2)1, 52-68).<https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/METAFORA/article/view/295>
- [7] Marharjono, M. (2019). *Efforts to Increase Interest and Achievement in History Learning Through Mind Mapping Method in Class X Science 1 Students of SMA Negeri 1 Sewon*. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 69-75. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i2.96>
- [8] Nurrohmah (200). *Improving Student's Writing Skill Using Process Approach* UIN Malang:Jurnal LINGUA <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/humbud/article/view/552/901>
- [9] Slamet Riyanto (2009) *Essentials of English Grammar For Fluent English* Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- [10] *Silabus Bahasa dan Sastra Inggris Kurikulum* 2013 <https://www.silabus.web.id/silabus-sma-bahasa-inggris-kurikulum-2013/>

BIODATA PENELITI

Name : Erna Pujiasih, M.Pd
Sekolah tugas : Guru Bahasa Inggris
Alamat Instansi Kerja : SMA Negeri 1 Bantul,
Jl. K.H Wakhid Hasyim Bantul
Email : erpujiasih@gmail.com
Alamat : Caben ,Sumbermulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta
No hp : 0857764348525

Daftar karya yang pernah terbit di Jurnal dan diseminarkan :

1. *Teaching Grammar Through Board game of Future Tense To Increase The Speaking And Writing*,
2. *“Teaching Grammar of Past Tense and Present Perfect By Using P-W (Pronounce-Writing) Chain Technique “*,
3. *“Meningkatkan Kompetensi Berbicara Melalui Bercerita Dengan Media Wayang”*,
4. *“Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Cerita Pendek”*,
5. *”Teaching Profile Differences between Certified and Non Certified English Teachers at Senior High School “*
6. *“Increasing Speaking Competence through Puppet Story telling “*
7. *“ Mengajar Grammar dengan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kompetensi Berbicara dan Menulis.”*
8. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Grammar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture di SMA Negeri 1 Bantul (2020).*
9. *Membangun Generasi Emas dengan Variasi Pembelajaran online di Masa Pandemi COVID-19 (2021).*
10. *Pembelajaran Online dengan Menulis Leaflet teks Eksposisi untuk Menumbuhkan Sikap peduli pda Lingkungan (2021).*
11. *Increasing Reading Com petence of Recount Text through Jigsaw Learning Model with Picture of “Sungai Kehidupan” (2022).*
12. *Pembelajaran Kontekstual Bahasa Inggris dalam Menulis Iklan dengan Aplikasi Canva (2022).*
13. *Penggunaan WhatsApp untuk Mmengajarkann Kemampuan Berbicara ‘Suggestion’ dalam Muatan Kemaritiman pada Pembelajaran Online (2023).*

Artikel Ilmiah yang pernah terbit di Media Masa

14. *Pembelajaran Menulis “Conjunction “ dengan Bermain Pesawat Kertas – artikel surat kabar Guru Berkarya Tribun – Jawa Tengah 2023*
15. *Pembelajaran Biografy dengan Gambar Sungai Kehidupan artikel surat kabar Guru Berkarya Tribun – Jawa Tengah 2023*

Buku yang pernah diterbitkan

16. *Pembelajaran teks Bahasa Inggris pada PJJ dan PTM 2021 , Bogor -Penerbit cakrawala Milenia Jaya*
17. *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar 2021 Bogor -Penerbit cakrawala Milenia Jaya*
18. *‘ Easy learning English for Students (2021) Yogyakarta -Penerbit New Transmedia*
19. *Novel ‘ Bulan Merah di Langit Mekah ‘(2023) Yogyakarta -Penerbit Aleniaku*